



Circular 016-2026 Las competencias del área de Desarrollo Integral

El desarrollo de las competencias personales, emocionales y sociales, también llamadas habilidades blandas, es una tarea fundamental en la vida. Para poder contribuir adecuadamente al cumplimiento de esta, es necesario primero lograr una visión compartida y la consciencia de que se tratará de un proceso sostenido a lo largo del tiempo, que además de convicción y esfuerzo personal, requiere de la interacción de muchas personas y factores.

Esta tarea se expresa en gran parte en las cuatro competencias del área Desarrollo Integral que en el colegio hemos definido transversalmente para toda la escolaridad. Para su desarrollo se planifican actividades y situaciones de aprendizaje bajo el liderazgo del tutor o la tutora y haciendo especial uso del tiempo que se dedica diariamente a la tutoría, pero no solamente. También, cada área curricular analiza cómo pueden sus actividades dar oportunidad para el desarrollo de dichas competencias, sea que se trate de las que entran en juego al gestionar sus aprendizajes, de manera individual o colectiva, o las que sirven para que puedan disfrutar de una convivencia armónica y significativa. **Esto se vive con ejemplos concretos en los que se visibilizan estas competencias, así como las estrategias diversas que nos permiten desarrollarlas día a día.**

En cada trimestre, los alumnos autoevalúan su desarrollo integral y establecen nuevas metas individuales y grupales. Luego, los profesores de cada sección trabajan juntos para consensuar la evaluación del área Desarrollo Integral para cada uno de los alumnos **y se proponen nuevas estrategias para que ellos sigan avanzando en el desarrollo de cada una de las competencias.**

Permanentemente revisamos esta tarea y hacemos los ajustes necesarios desde el planteamiento de las competencias, las actividades que permiten desarrollarlas y las oportunidades para su evaluación y mejora. Sin duda es un tema complejo y nunca acabado, pero **es evidente que el poner estas competencias en el centro de la tarea educativa tiene un impacto destacado en nuestro ambiente escolar y en las capacidades y características personales que desarrollan nuestros chicos a lo largo de su vida escolar.**

Lo que sigue es un resumen de la lista de indicadores más importantes de cada competencia y que se trabajan con los alumnos a lo largo de los años. Esperamos que logren integrarlos para resolver situaciones concretas, ricas y complejas que se les presentan en la vida.

| COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO INTEGRAL |
|--|
| <p>I. Construye su identidad: se conoce a sí mismo, se cuida y valora como persona. Tiene confianza en sí, reconoce sus talentos. Identifica sus emociones y las aprende a autorregular. Reconoce sus dificultades y está dispuesto a pedir ayuda y corregir errores. Muestra disposición a adaptarse a lo nuevo. Expresa sus sentimientos e ideas de manera asertiva. Cuida y valora su persona. Cuida su privacidad e imagen personal en todos los ambientes, incluidos los virtuales. Evalúa sus decisiones éticamente tomando en cuenta las consecuencias para sí y los demás.</p> |
| <p>II. Se relaciona de manera adecuada con los demás. Es respetuoso y amable en su trato; incluidos los entornos virtuales. Se relaciona empáticamente con todos, respetando las diferencias. Hace amigos(as) en los nuevos grupos o situaciones. Es solidario. Se preocupa por las necesidades de los demás y busca incluirlos. Busca soluciones a los conflictos. Sabe defenderse adecuadamente a sí mismo y a los demás y pedir ayuda cuando es necesario. Promueve el buen trato y no se queda como simple espectador cuando puede intervenir. No se presta a ninguna forma de exclusión.</p> |

III. Construye y comprende el valor de las normas para el bien común.

Es puntual, como señal de respeto al grupo. Cumple las reglas del colegio y las de comunicación en el aula (también en la comunicación virtual). Cuida los materiales y la infraestructura compartidos y respeta la propiedad ajena. Valora la honestidad en el trabajo intelectual y conoce las pautas para hacer referencias: ni comete ni colabora con ninguna forma de plagio (probidad académica). Participa y aporta en juegos y trabajos respetando reglas acordadas por el grupo. Es capaz de autoevaluar su participación en los acuerdos y su cumplimiento. Comprende y participa en las prácticas democráticas (elección, representación, respeto a mayorías y minorías).

IV. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y responsable, tanto de manera individual como cooperativamente.

Asume responsabilidades para trabajar mejor. Valora la intervención en clase para el aprendizaje activo y colaborativo. Valora el uso del tiempo, se esfuerza por focalizar atención. Conoce su forma de aprender, la potencia y complementa adecuadamente. Sabe tomar decisiones, diseñar y organizar su trabajo, eligiendo estrategias y herramientas diversas. Observa su propio proceso de aprendizaje. Busca soluciones con iniciativa con mentalidad de crecimiento. Refuerza su aprendizaje con las tareas enviadas a casa. Usa las rúbricas y diferentes formas de retroalimentación para mejorar su trabajo y monitorear sus avances; toma el tiempo adecuado, se fija en los detalles, verifica, corrige y mejora para llegar al producto final. Valora el trabajo en equipo: Escucha activamente, pregunta para comprender. Respeto opiniones y el aporte de los demás. Argumenta, defiende sus puntos de vista, convence para aportar. Negocia, busca consensos. Se responsabiliza de su tarea y sabe cooperar. Cumple su rol. (organiza/ modera/ cuestiona/ verifica el aprendizaje). Evalúa el trabajo del grupo y el suyo, propone mejoras.

Otras competencias que los alumnos desarrollan a través de los diversos proyectos y áreas son:

1.-Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.

Personaliza entornos virtuales y desarrolla soluciones. Gestiona información del entorno virtual para integrar ideas, conocimientos o nuevos aportes. Interactúa en entornos virtuales, colabora e intercambia información de manera responsable. Crea objetos virtuales en diversos formatos.

2.-Participa en la gestión de proyectos de emprendimiento económico y social.

Muestra motivación e iniciativa para emprender, busca oportunidades. Desarrolla empatía para comprender las necesidades de usuarios y beneficiarios. Investiga el contexto del proyecto de manera integral. Consulta a expertos. Propone soluciones creativas, incluyendo las digitales, diseña y hace ajustes y mejoras. Fija metas realistas y gestiona plazos. Planifica las etapas, prevé tareas y subtareas. Sabe agenciarse los recursos y establecer las alianzas necesarias. Verifica y prueba para acercarse a las metas. Asume riesgos y los gestiona para reducirlos. Evalúa y corrige. Interpreta resultados en busca de la sostenibilidad. Cumple compromisos y plazos. Persiste y busca mejorar. Comunica lo aprendido y convence de sus propuestas.

Esta última competencia de emprendimiento tiene especial relevancia en las **Semanas de Proyectos** (cuatro a lo largo del año) y su evaluación procede principalmente de lo que se hace en ellas. Es otra de las razones por las que es muy importante que los chicos no falten esos días. En el caso de secundaria, es la competencia única del área curricular de **Educación para el trabajo**, la que tiene la misma relevancia para la promoción de grado que cualquier otra.

Confiamos en que, conociendo las competencias que esperamos desarrollar en la vida escolar de sus hijos, sumemos esfuerzos y logremos la coherencia necesaria para apoyarlos en esta tarea desde casa como desde el colegio.

Lima, 2026